

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФИЛОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.н., проф. Ф.И. Джаубаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «19» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)	16
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	32
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания.....	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
Основная литература.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики.	38
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	39
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)	40
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	40
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)	41
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля).....	41
18. Аннотация РПД.....	Ошибка! Закладка не определена.
19. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ФИЛОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ. МЕТОДОЛОГИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в области современного русского языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», об экспрессивном потенциале языковых единиц. Филология рассматривается как интегративное научное знание, основывающееся на взаимодействии лингвистики и литературоведения в контексте других форм научной рациональности: философии, психологии, естественнонаучного знания; специфическая форма духовной деятельности, ориентированная на осмысление вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на литературу как вербальное искусство.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Осветить глубинные принципы устройства языка и теории о языке как центральных методологических проблем всей современной науки.

2. Дать слушателям курса представление о языкознании как части филологии – науки о языковой деятельности, о характере, различных сторонах и специфике теоретического аспекта лингвистики.

3. Познакомить слушателей с содержанием основных направлений, течений, школ, концепций и теорий современной лингвистики.

4. Развить навыки профессионального теоретического и языкового мышления слушателей.

5. Научить слушателей восприятию теоретического аспекта лингвистики в историческом контексте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.	
<p>Требования к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения лингвистических дисциплин «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика и словообразование».</p> <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение дисциплины «Филология: история. Методология. Современные проблемы» является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7</p>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-7

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>
		<p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
		<p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>
		<p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
		<p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>
		<p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>
		<p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>

		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
		ПК.М -1.2 Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
		ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М -7.1 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		ПК.М-7.2 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.
		ПК.М-7.3 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в

		профессиональной ориентации обучающихся.
--	--	--

- 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

			ост ь (в час ах)	работу обучающи хся и трудоемко сть (в часах)			СР О		оля
				все го	Л З	П З			
	1/2		72		1 6		56		
1.	1/2	Филология в контексте смены типов научной рациональности.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей	
2.	1/2	Мифологическая школа: Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, О.Ф Миллер, А.А. Котляровский			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устн ый опрос	
3.	1/2	История русской филологии. Филология в системе взаимодействующих парадигм.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос	
4.	1/2	Филология как интегративное гуманитарное знание, в основе которого лежит понятие текста.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фрон тальн ый опрос	
5.	1/2	Культурно-историческая школа: А.Н.Пыпин, Н.С. Тихонравов.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей	
6.	1/2	Русские фольклористы: М.К. Азадовский, В.Я. Пропп.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей	
7.	1/2	Языковые слои как факторы организации текста: графический, звуковой.			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устн ый опрос	
8.	1/2	Языковые слои как факторы организации текста: морфемный, синтаксический			2		УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос	
9.	1/2	Метапоэтика рецепции: Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов Н.М. Карамзин, А.Х. Востоков. Метапоэтика преобразования: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н.				2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фрон тальн ый опрос	

		Толстой.							
10.	1/2	Метапоэтика синтетики поэзии. Символизм: А. Белый, А.А. Потебня, В.С. Соловьев, А.А. Блок. Метапоэтика акмеизма: Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей
11.	1/2	Сравнительно-историческая школа: Ал-др. Н. Веселовский, Алексей Н. Веселовский. Формирование филологических подходов в середине XIX века в России.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устн ый опрос
12.	1/2	Метапоэтика аналитизма поэзии. Авангард: Велимир Хлебников, В.В. Маяковский, А.Е. Кручёных. Метапоэтика отображения реальной действительности и «отречения от нее». Реализм и соцреализм: Д.Бедный, Б.Л. Пастернак, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
13.	1/2	Психологическая школа: А.А. Потебня Д.Н. Овсянко-Куликовский. Общество изучения поэтического языка. Психологическая школа: А.Г. Горнфельд, А.В. Ветухов. Московский лингвистический кружок.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фрон тальн ый опрос
14.	1/2	Метапоэтика деконструкции. Постмодернизм: Е.Л. Кропивницкий, В.Я. Строчков, Д.А. Пригов.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей
15.	1/2	Метапоэтика И.А. Бродского как завершение развития метапоэтики эпохи XX века.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устн ый опрос
16.	1/2	Филология и медицина. Филология и география.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
17.	1/2	Тартуско-московская семиотическая школа. Метапоэтика – «размытая» парадигма. Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фрон тальн ый опрос
18.	1/2	М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Д.С. Лихачев.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Докла д с презе нтаци ей
19.	1/2	Синтетика поэзии и антиномизм как пересечение тем в науке, поэзии и					2	УК-2 УК-3, ПК-1,	Докла д с

		метапоэтике.						ПК-7	презентацией
20.	1/2	Взаимодействие философской и филологической парадигм: этикет, социология, повседневное и художественное мышление.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	
21.	1/2	Текст как «живая система». Организация и самоорганизация.					4	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	
22.	1/2	Филология и психология. Филология и политология.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	
23.	1/2	Современные проблемы филологии. Неязыковые слои. Глубина поэтического текста.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	
24.	1/2	Текст в свете гармонической организации.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
25.	1/2	Филология и философия: П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
26.	1/2	Понятие витализма в естественнонаучном знании. Отечественный филологический витализм.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
27.	1/2	Текст и идеология. Структурно-системный подход.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
28.	1/2	Семиотический анализ исторического текста. Феноменологический метод.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
29.	1/2	Фактура текста.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
30.	1/2	Первое произведение как семиологический факт А.С. Пушкина.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
31.	1/2	Компьютерные технологии					2	УК-2 УК-3,	Блиц опрос

								ПК-1, ПК-7	
32.	1/2	Стратегия деконструкции. Принцип симметрии. Принцип деятельностного подхода.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	
33.	1/2	Идеология, цензура и язык перевода.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
34.	1/2	Художественный текст в эпистемологическом пространстве.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
35.	1/2	Принцип относительности в исследовании языка и текста. Принципы симметрии и дополненности.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
36.	1/2	Творчество русских писателей как мирозозидающая деятельность на Кавказе.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. Раб.	Планируемые компетенции	Формы текущего контроля
				всего	ЛЗ	ПЗ			
	1/2		72		16		56		
1.	1/2	Филология в контексте смены типов научной рациональности.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
2.	1/2	Мифологическая школа: Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, О.Ф.Миллер, А.А.Котляровский			2			УК-2 УК-3, ПК-	Устный опрос

								1, ПК-7	
3.	1/2	История русской филологии. Филология в системе взаимодействующих парадигм.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
4.	1/2	Филология как интегративное гуманитарное знание, в основе которого лежит понятие текста.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
5.	1/2	Культурно-историческая школа: А.Н.Пыпин, Н.С. Тихонравов.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
6.	1/2	Русские фольклористы: М.К. Азадовский, В.Я. Пропп.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
7.	1/2	Языковые слои как факторы организации текста: графический, звуковой.			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
8.	1/2	Языковые слои как факторы организации текста: морфемный, синтаксический			2			УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
9.	1/2	Метапоэтика рецепции: Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов Н.М. Карамзин, А.Х. Востоков. Метапоэтика преобразования: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
10.	1/2	Метапоэтика синтетики поэзии. Символизм: А. Белый, А.А. Потемня, В.С. Соловьев, А.А. Блок. Метапоэтика акмеизма: Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
11.	1/2	Сравнительно-историческая школа: Алдр. Н. Веселовский, Алексей Н. Веселовский. Формирование филологических подходов в середине XIX века в России.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
12.	1/2	Метапоэтика аналитизма поэзии. Авангард: Велимир Хлебников, В.В. Маяковский, А.Е. Кручёных. Метапоэтика отображения реальной действительности и «отречения от нее». Реализм и соцреализм: Д.Бедный, Б.Л.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос

		Пастернак, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский.							
1 3.	1/2	Психологическая школа: А.А. Потебня Д.Н. Овсянко-Куликовский. Общество изучения поэтического языка. Психологическая школа: А.Г. Горнфельд, А.В. Ветухов. Московский лингвистический кружок.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
1 4.	1/2	Метапоэтика деконструкции. Постмодернизм: Е.Л.Кропивницкий, В.Я. Строчков, Д.А. Пригов.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
1 5.	1/2	Метапоэтика И.А. Бродского как завершение развития метапоэтики эпохи XX века.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
1 6.	1/2	Филология и медицина. Филология и география.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
1 7.	1/2	Тартуско-московская семиотическая школа. Метапоэтика – «размытая» парадигма. Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
1 8.	1/2	М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Д.С. Лихачев.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
1 9.	1/2	Синтетика поэзии и антиномизм как пересечение тем в науке, поэзии и метапоэтике.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
2 0.	1/2	Взаимодействие философской и филологической парадигм: этикет, социология, повседневное и художественное мышление.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
2 1.	1/2	Текст как «живая система». Организация и самоорганизация.					4	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
2 2.	1/2	Филология и психология. Филология и политология.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
2 3.	1/2	Современные проблемы филологии. Неязыковые слои. Глубина					2	УК-2 УК-3,	Доклад с

		поэтического текста.						ПК-1, ПК-7	презентацией
24.	1/2	Текст в свете гармонической организации.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
25.	1/2	Филология и философия: П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
26.	1/2	Понятие витализма в естественнонаучном знании. Отечественный филологический витализм.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
27.	1/2	Текст и идеология. Структурно-системный подход.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
28.	1/2	Семиотический анализ исторического текста. Феноменологический метод.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
29.	1/2	Фактура текста.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
30.	1/2	Первое произведение как семиологический факт А.С. Пушкина.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
31.	1/2	Компьютерные технологии					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос
32.	1/2	Стратегия деконструкции. Принцип симметрии. Принцип деятельностного подхода.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Фронтальный опрос
33.	1/2	Идеология, цензура и язык перевода.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Доклад с презентацией
34.	1/2	Художественный текст в эпистемологическом пространстве.					2	УК-2 УК-3,	Доклад с

								ПК-1, ПК-7	презентация
3 5.	1/2	Принцип относительности в исследовании языка и текста. Принципы симметрии и дополнительности.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Устный опрос
3 6.	1/2	Творчество русских писателей как мирозозидающая деятельность на Кавказе.					2	УК-2 УК-3, ПК-1, ПК-7	Блиц опрос

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение)

7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1. Перечень компетенций

УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-7

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2;					

Базовый	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения</p>	<p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	

данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
<p>Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	

Повышенн ый	<p>Знать: особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую , методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				<p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
	<p>Уметь: аргументиров анно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь ность шагов для достижения</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументирова нно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь ность шагов для</p>

	данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.				достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	<p>Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3;					
Базовый	<p>Знать: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	Не знает	В целом знает	Знает	
	<p>Уметь: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для</p>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	руководства командой и достижения поставленной цели.				
	<p>Владеть: навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	
Повышенный	<p>Знать: особенности Понимает эффективность</p>				В полном объеме знает особенности Понимает

	<p>ь использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>				<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p>Уметь: аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p>Владеть: навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий)</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов</p>

	<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				<p>(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых

Базовый	Знать: Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов	Не владеет навыками построения взаимодействия с	В целом владеет навыками построения взаимодействия с	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогически	

	обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	педагогически ми работниками	педагогически ми работниками	ми работниками	
Повышенный	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

	Владеть: навыками анализа эффективности и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
--	--	--	--	--	---

ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Базовый	Знать: современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
---------	---	--	---	---	--

	<p>образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>				
	<p>Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной</p>	<p>Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p>В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p>Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	

	культуры.				
	Владеть: навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологий; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	Не владеет навыками работы проведения филологическое исследования в научных коллективах	В целом владеет навыками работы проведения филологическое исследования в научных коллективах	Владеет навыками работы проведения филологическое исследования в научных коллективах	
Повышенный	Знать: современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательных				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

	<p>ого процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>				
	<p>Уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.</p>				<p>Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>

	<p>Владеть: Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологий; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.</p>				<p>В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
2.	Заключительный этап	ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных

		технологий, в том числе цифровых
		ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	преподавателем.	<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u> ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>Обучающийся должен:</p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

Критерии оценивания результатов контрольно-измерительных мероприятий текущей, промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в ходе всех видов учебных (аудиторных) занятий и носит непрерывный характер. При текущем контроле может оцениваться активность, подготовленность обучающегося на каждом занятии (ПЗ, ЛР и т.д.).

7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий (лек/прак)	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения лекционных и практических часов согласно приведенной таблице.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.

Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.

Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.

Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.

Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Реализация программы магистратуры обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Объем фонда Научной библиотеки составляет 483 241 экземпляр, в том числе учебно-методической литературы – 28 845 экземпляров, учебной – 220 815 экземпляров, научной – 459 077 экземпляров, художественной литературы – 26 165 экземпляров. Библиотечный фонд Университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. В фонде имеются электронные ресурсы в форматах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с инвалидностью.

Университет имеет свободный доступ к оцифрованным документам Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ – проект РГБ) (Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03. 2016 года), насчитывающая более 1,6 млн. электронных книг, а также полный доступ на Polpred.com-обзор СМИ

Помимо приобретения удаленных доступов, сотрудниками библиотеки создаются собственные библиографические и полнотекстовые базы данных для учебно-методического обеспечения всех направлений подготовки. К электронному каталогу библиотеки «привязаны» активные ссылки на ресурсы ЭБС. В течение нескольких лет продолжается работа по формированию электронной библиотеки КЧГУ, в которую входят учебники, учебно-методические пособия, монографии, изданные преподавателями и ВКР.

В электронную библиотеку КЧГУ внесено около 2700 названий, зарегистрировано 4468 пользователей. Подписка на периодические издания – 57 наименований.

Все ресурсы доступны на территории университетской сети или имеют индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Осуществляется доступ к электронным библиотекам (ЭБС), информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных.

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» - <https://znanium.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.нэб.рф>
3. Информационно-образовательный портал «Информо» - <http://www.informio.ru/>

Всем студентам и преподавателям предоставляется неограниченный доступ к wybranым ресурсам, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

Для поддержки и сопровождения научно-исследовательской деятельности на платформе НЭБ «e-LIBRARY» осуществляется доступ к РИНЦ. Активно ведется работа в системе SCIENCE INDEX – Организация, для систематизации и анализу публикационной активности сотрудников.

Динамично развивается Web-сайт библиотеки <http://www.lib.kchgu.ru/> как информационный портал, обеспечивающий полноту, актуальность и доступность информации, ориентированный на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

В научной библиотеке установлено следующее оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Аппаратно-программный комплекс для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХроноЛайнер 3.0 Про 9 электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google

2. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для слабовидящих студентов:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХроноЛайнер 3.0 Про 9электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google

3. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих – 1 комплект.

ПО к аппаратно-программному комплексу для слабослышащих студентов:

- ПО Serif Design Suite
- ПО DVDVideoSoft Free studio 2014
- ПО для созданий фотоколлекций Picasa 3, Google
- ПО обеспечение организации звуковых коллекций iTunes for Windows, Apple
- ПО ОС3 ХроноЛайнер 3.0 Про 9электронная лицензия на одно рабочее место)
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Skype
- ПО для организации групповых видеоконференций и участия в них Google+ Hangouts, Google.

В Университете создана единая информационно-библиотечная среда как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательных программ различных уровней образования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекционные занятия	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Написание конспекта: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:
Электронная-библиотечная система (ЭБС);
Консультант плюс;
Windows7;
Office2010.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Для реализации программы магистратуры университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

При прохождении учебной и производственной практики на предприятиях (в организациях) или иных структурных подразделениях университета реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технической базы и учебно-методического обеспечения КЧГУ.

Материально-техническое оснащение помещений:

специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивные доски, персональные компьютеры, видео- проекторы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки КЧГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах, оснащенных современным спортивным оборудованием: спортивный игровой зал, спортивный зал борьбы, лыжная база, стадион.

Информационный сайт университета - <http://kchgu.ru/>, являются основными электронными информационными ресурсами, обеспечивающими представление данных о программе магистратуры в сети Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями и руководством Института филологии. Кроме того, сайты являются важным источником информационных ресурсов для обучающихся. Вся компьютерная техника института объединена в университетскую локальную сеть с высокоскоростным выходом в сеть Интернет.

13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

- наличие мультимедийного проектора, телевизора, электронной доски. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие видео-увеличителей, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст.

Кроме этого, обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также по возможности бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин

определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи));

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности;

- для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

- Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).

- Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.

- Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).

- Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.

- После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

- Рабочая программа дисциплины разрабатывается на кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина, и принимается на заседании кафедры.

- Бумажный вариант РПД заведующим кафедрой предоставляется на утверждение директору ИнФ.

- Согласованный и утвержденный в установленном порядке бумажный вариант РПД

(оригинал) хранится на кафедре.

- Заведующий кафедрой не позднее 5 сентября текущего учебного года передает электронную копию утвержденной в установленном порядке РПД в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой несет ответственность за соответствие печатного варианта разработанной РПД ее электронному аналогу, предоставленному в учебное управление КЧГУ.
- Заведующий кафедрой до 1 октября текущего учебного года размещает РПД на сайте ФГБОУ ВО КЧГУ.
- Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)

- Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.
- Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.
- Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.
- Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)

Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:

Электронная версия РПД, утвержденной в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением .doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы не допускаются.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со второй страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не

допускаются.

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	<p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>